

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСН

 С. А. Дмитриева
« 22 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социально-психологический тренинг

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
Профиль – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 3 курс (5-6 семестр)

Разработчик:
к. пед. н., доцент,
доцент кафедры социальной работы
Мильцева Т. Е.,
ассистент кафедры социальной работы
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой
 Васильев А. Г.
« 22 » 05 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социально-психологический тренинг» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-9	ПК–9.1. Использует формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
	ПК–9.2. Использует методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся.
	ПК–9.3. Применяет различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности.
	ПК–9.4.Использует современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

	ПК–9.5. Анализирует и определяет оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся.
	ПК-9.5. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
	ПК-9.6. Выстраивает партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Разработка программы социально-психологического тренинга	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики	ПК-9	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-9	знает: формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики и технологии психолого-педагогического регулирования

	<p>поведения учащихся; различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; современные технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>умеет: анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; применять методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; применять различные технологии педагогического общения, взаимодействует в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач,</p> <p>владеет навыками: использования форм и моделей профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся; применять различные технологии педагогического общения, взаимодействия в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использует методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями учащихся, педагогическими работниками и другими специалистами для решения образовательных задач, использования методов и средств для их психолого-педагогического просвещения.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
6, 7 семестр		
Работа на практических занятиях	48	40
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	60
Промежуточная аттестация	40	0
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
---	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой	Зачтено

		обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	Понятие социально-психологического тренинга.	ПК-9
2.	Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия.	ПК-9
3.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.	ПК-9
4.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп.	ПК-9
5.	Характеристика видов тренинговых групп.	ПК-9
6.	Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	ПК-9
7.	Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ.	ПК-9
8.	Структура социально-психологического тренинга.	ПК-9

9.	Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.	ПК-9
10.	Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ.	ПК-9
11.	Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия.	ПК-9
12.	Роль ведущего в тренинге.	ПК-9
13.	Модели тренинговой работы.	ПК-9
14.	Характеристика и критерии различия моделей тренинга.	ПК-9
15.	Разработка программы социально-психологического тренинга	ПК-9
16.	Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
17.	Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика.	ПК-9
18.	Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы.	ПК-9
19.	Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
20.	Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации	ПК-9
21.	Демонстрационный социально-психологический тренинг.	ПК-9
22.	Разработка программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
23.	Апробация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.	ПК-9
24.	Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики	ПК-9
25.	Организаторы свободного времени, аниматоры.	ПК-9
26.	Консультационная служба для подростков и молодежи, созданная в 1978 р. в Дюссельдорфе, Геттингене и Мюнхене социально-педагогическая деятельность в микрорайоне в Германии.	ПК-9
27.	Особенности социально-психологического тренинга как метода воздействия на личностные и поведенческие характеристики личности.	ПК-9
28.	Тренинг как форма группового психологического воздействия.	ПК-9
29.	Тренинг как метод углубить знания, выработать или развить нужные социально-психологические установки, обозначить векторы работы по развитию навыков ведения межличностной коммуникации.	ПК-9
30.	Формирование аутопсихологической компетентности.	ПК-9
31.	Типология тренингов с точки зрения компонента структуры психики личности, на который оказывается воздействие.	ПК-9
32.	Категория психологического воздействия и типология видов воздействия в контексте тренинговой практики.	ПК-9
33.	Подходы к оценке эффективности тренинга.	ПК-9
34.	Проблемные векторы тренинговых практик в современном мире.	ПК-9
35.	Тренинг как эффективный метод групповой психологической работы.	ПК-9
36.	Экология психологического воздействия тренинга.	ПК-9
37.	Роль тренинга в использовании безопасных методов воздействия.	ПК-9
38.	Мера психологического воздействия, которое должно быть оказано на конкретную группу участников.	ПК-9
39.	Теоретический анализ проблемы сущности психологического тренинга в сравнении со смежными методами практической психологии.	ПК-9

40.	Групповая психологическая коррекция, групповая психотерапия и групповой психологический тренинг.	ПК-9
41.	Определения ключевых понятий в контексте проблемы сущности психологического тренинга как одного из методов практической психологии.	ПК-9
42.	Обобщить и сравнить между собой существующие теоретические подходы к пониманию форм психологической помощи в современной психологической науке.	ПК-9
43.	Актуальность социально-психологического тренинга среди основных методов практической психологии.	ПК-9
44.	Область применения социально-психологического тренинга.	ПК-9
45.	Решение психологических проблем с помощью социально-психологического тренинга	ПК-9
46.	Понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении.	ПК-9
47.	Правила разработки программы СПТ.	ПК-9
48.	Технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям.	ПК-9
49.	Разработка и реализация программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач.	ПК-9
50.	Приемы, процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе.	ПК-9
51.	Приемы, процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению профессиональных деформаций.	ПК-9
52.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений.	ПК-9
53.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам планирования карьеры.	ПК-9
54.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам личностного развития.	ПК-9
55.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профилактики психологического здоровья.	ПК-9
56.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профессионального роста.	ПК-9
57.	История становления групповых форм психологической работы.	ПК-9
58.	Характеристика основных элементов групповой динамики.	ПК-9
59.	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9
60.	Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.	ПК-9
61.	Игра как метод групповой психологической работы.	ПК-9
62.	Психогимнастика как метод групповой психологической работы.	ПК-9
63.	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.	ПК-9
64.	Основные стили руководства тренинговой группой.	ПК-9

65.	Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.	ПК-9
66.	Основные функции ведущего тренинговой группы.	ПК-9
67.	Организационные вопросы социально-психологического тренинга.	ПК-9
68.	Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания.	ПК-9
69.	Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.	ПК-9
70.	Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.	ПК-9

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Общие основы теории социально-психологического тренинга.	ПК-9
2	Общее представление о социально-психологическом тренинге.	ПК-9
3	История становления групповых форм психологической работы.	ПК-9
4	Понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении.	ПК-9
5	Правила разработки программы СПТ.	ПК-9
6	Технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям.	ПК-9
7	Разработка и реализация программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач.	ПК-9
8	Процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе.	ПК-9
9	Процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению профессиональных деформаций.	ПК-9
10	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений.	ПК-9
11	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам планирования карьеры.	ПК-9
12	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам личностного развития.	ПК-9
13	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профилактики психологического здоровья.	ПК-9
14	Эффективность осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профессионального роста.	ПК-9
15	История становления групповых форм психологической работы.	ПК-9
16	Характеристика основных элементов групповой динамики.	ПК-9
17	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9
18	Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.	ПК-9
19	Игра как метод групповой психологической работы.	ПК-9
20	Психогимнастика как метод групповой психологической работы.	ПК-9

21	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.	ПК-9
22	Основные стили руководства тренинговой группой.	ПК-9
23	Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.	ПК-9
24	Психодрама как разновидность групповой психологической работы.	ПК-9
25	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1.	История становления групповых форм психологической работы.	ПК-9
2.	Характеристика основных элементов групповой динамики.	ПК-9
3.	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9
4.	Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.	ПК-9
5.	Игра как метод групповой психологической работы.	ПК-9
6.	Психогимнастика как метод групповой психологической работы.	ПК-9
7.	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.	ПК-9
8.	Основные стили руководства тренинговой группой.	ПК-9
9.	Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.	ПК-9
10.	Психодрама как разновидность групповой психологической работы.	ПК-9
11.	Основные методы социально-психологического тренинга.	ПК-9
12.	Понятие социально-психологического тренинга.	ПК-9
13.	Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия.	ПК-9
14.	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга.	ПК-9
15.	Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп.	ПК-9
16.	Характеристика видов тренинговых групп.	ПК-9
17.	Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	ПК-9
18.	Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ.	ПК-9
19.	Структура социально-психологического тренинга.	ПК-9
20.	Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга.	ПК-9
21.	Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в СПТ.	ПК-9
22.	Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия.	ПК-9
23.	Роль ведущего в тренинге.	ПК-9
24.	Модели тренинговой работы.	ПК-9
25.	Характеристика и критерии различия моделей тренинга.	ПК-9
26.	Разработка программы социально-психологического тренинга	ПК-9

27.	Основные принципы разработки программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
28.	Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга, их характеристика.	ПК-9
29.	Разработка целевой и инструментальной составляющей программы тренинговой работы.	ПК-9
30.	Разработка и экспертиза программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
31.	Социально-психологической тренинг эффективной коммуникации	ПК-9
32.	Демонстрационный социально-психологический тренинг.	ПК-9
33.	Разработка программы социально-психологического тренинга.	ПК-9
34.	Апробация элементов тренинговой программы, разработанной студентами.	ПК-9
35.	Социально-психологический тренинг как отражение социальной практики	ПК-9
36.	Организаторы свободного времени, аниматоры.	ПК-9
37.	Консультационная служба для подростков и молодежи, созданная в 1978 г. в Дюссельдорфе, Геттингене и Мюнхене социально-педагогическая деятельность в микрорайоне в Германии.	ПК-9
38.	Особенности социально-психологического тренинга как метода воздействия на личностные и поведенческие характеристики личности.	ПК-9
39.	Тренинг как форма группового психологического воздействия.	ПК-9
40.	Тренинг как метод углубить знания, выработать или развить нужные социально-психологические установки, обозначить векторы работы по развитию навыков ведения межличностной коммуникации.	ПК-9
41.	Формирование аутопсихологической компетентности.	ПК-9
42.	Типология тренингов с точки зрения компонента структуры психики личности, на который оказывается воздействие.	ПК-9
43.	Категория психологического воздействия и типология видов воздействия в контексте тренинговой практики.	ПК-9
44.	Подходы к оценке эффективности тренинга.	ПК-9
45.	Проблемные векторы тренинговых практик в современном мире.	ПК-9
46.	Тренинг как эффективный метод групповой психологической работы.	ПК-9
47.	Экология психологического воздействия тренинга.	ПК-9
48.	Роль тренинга в использовании безопасных методов воздействия.	ПК-9
49.	Мера психологического воздействия, которое должно быть оказано на конкретную группу участников.	ПК-9
50.	Теоретический анализ проблемы сущности психологического тренинга в сравнении со смежными методами практической психологии.	ПК-9
51.	Групповая психологическая коррекция, групповая психотерапия и групповой психологический тренинг.	ПК-9
52.	Определения ключевых понятий в контексте проблемы сущности психологического тренинга как одного из методов практической психологии.	ПК-9

53.	Обобщить и сравнить между собой существующие теоретические подходы к пониманию форм психологической помощи в современной психологической науке.	ПК-9
54.	Актуальность социально-психологического тренинга среди основных методов практической психологии.	ПК-9
55.	Область применения социально-психологического тренинга.	ПК-9
56.	Решение психологических проблем с помощью социально-психологического тренинга	ПК-9
57.	Понятие, цели, задачи, принципы организации и проведения социально-психологического тренинга как метода развития компетентности личности в общении.	ПК-9
58.	Правила разработки программы СПТ.	ПК-9
59.	Технические приемы и упражнения для решения различных задач СПТ в условиях оказания психологической помощи индивиду, различным группам и организациям.	ПК-9
60.	Разработка и реализация программы социально-психологического тренинга, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности в условиях группового взаимодействия в условиях разных групп и решения разных практикоориентированных задач.	ПК-9
61.	Приемы, процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе.	ПК-9
62.	Приемы, процедура организации, проведения, анализа результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по предупреждению профессиональных деформаций.	ПК-9
63.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам интерперсональных отношений.	ПК-9
64.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам планирования карьеры.	ПК-9
65.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам личностного развития.	ПК-9
66.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профилактики психологического здоровья.	ПК-9
67.	Анализ результатов осуществления программы социально-психологического тренинга по вопросам профессионального роста.	ПК-9
68.	Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.	ПК-9
69.	Основные стили руководства тренинговой группой.	ПК-9
70.	Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.	ПК-9